



De Sustainable Development Goals (SDG's) zijn zeventien doelen om van de wereld een betere plek te maken in 2030. Alle goals zijn opgenomen in bijlage 2. De gemeente Oosterhout is een Global Goals-gemeente. Bij het opstellen van beleid worden de doelen betrokken.

Global Goal 4 is gericht op goed basis-, voortgezet en hoger onderwijs voor iedereen, toegang tot kinderdagverblijven en een toename van jongeren en volwassenen met relevante technische en beroepsvaardigheden. En ervoor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden opdoen voor duurzame ontwikkeling, mensenrechten, culturele diversiteit, wereldburgerschap en zorgen voor kind- en handicapvriendelijke onderwijsfaciliteiten.

“ZORGEN VOOR GOED EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN LEVENSLANG LEREN”

Belangrijke taken voor de gemeente

- Onderwijsinfrastructuur (gebouwen), gezonde en veilige scholen
- Voor- en vroegschoolse educatie
- Handhaven leerplicht, voortijdig schoolverlaten
- Zorgen voor passend onderwijs
- Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt verbeteren
- Aanpak laaggeletterdheid en taalachterstanden
- Segregatie en ongelijke kansen tegengaan
- Brede toegang tot kunst en cultuur
- Creëren zinvol werk
- Onderwijs voor vluchtelingen
- Soepele overgang 18- naar 18+
- Effectief jongerenwerk
- Ontwikkelingsmogelijkheden voor werknemers gemeente
- Educatie voor duurzame ontwikkeling

Voorwoord

Het onderwijs, de gemeente en maatschappelijke partners trekken al jarenlang samen op om alle kinderen en jongeren de kans te geven om zich te ontwikkelen en voorbereid te zijn op de toekomst. Iedereen vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheden. Ik heb de afgelopen periode persoonlijk mogen ervaren hoe bevologen er gewerkt wordt in en rondom het onderwijssysteem. En daar ben ik ontzettend trots op!

Kinderen en jongeren de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen zien we als een opdracht aan de hele stad. De gemeente, het onderwijs, ouders en andere partners dragen hier vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheden aan bij. Zowel de gemeente als het onderwijs heeft namelijk wettelijke taken op het gebied van onderwijs. Deels zijn dit dezelfde verantwoordelijkheden en deels zijn dit eigen verantwoordelijkheden. Juist door samen te werken, kunnen we het verschil maken. Deze Oosterhoutse onderwijsagenda geeft richting aan de gemeentelijke taken op het gebied van onderwijs en hoe we hierin samenwerken met onze partners.

Hoe kunnen we kinderen en jongeren nog beter in staat stellen om te leren en zich optimaal te ontwikkelen? Hoe zorgen we voor gelijke onderwijskansen voor ieder kind? Hoe zorgen we ervoor dat praktijk leren een gelijkwaardige positie heeft ten opzichte van theoretisch leren en jongeren het voor hen best passende onderwijs kunnen volgen? En hoe kunnen we omgaan met de huidige maatschappelijke uitdagingen? Allemaal vragen die wij in bijeenkomsten met betrokkenen hebben besproken. Een hele brede groep inwoners en professionals heeft ons hierbij geholpen. Van kinderen, jongeren en ouders, tot leerkrachten en andere professionals. Dit heeft geleid tot deze Oosterhoutse onderwijsagenda. Veel dank aan allen die een bijdrage hebben geleverd!

Onze inzet is erop gericht om bij te springen wanneer dat nodig is. In lijn met de visie sociaal domein de beweging naar de voorkant door te zetten, in te zetten op preventie en waar nodig toe te leiden naar ondersteuning. Natuurlijk is de betrokkenheid van ouders essentieel en ondersteunen (ook als bijvoorbeeld laaggeletterdheid een belemmering vormt) en betrekken we ze waar nodig en mogelijk. Een enorme ambitie waarbij we goed beseffen dat niet alles maakbaar is, maar de gezamenlijke stip aan de horizon zet ik graag om stapsgewijs steeds dichterbij ons doel te komen.

Er liggen veel nieuwe kansen die de gemeente de komende jaren samen met het onderwijs en andere partijen gaat oppakken. Tegelijkertijd wordt

voortgezet waar de afgelopen jaren zowel lokaal als regionaal aan is gebouwd. Ik heb er alle vertrouwen in dat we in samenwerking met onze partners de stap vooruit maken. Ik kijk uit naar de komende jaren.

Guus Beenhakker, wethouder onderwijs en jeugd.

Inhoudsopgave

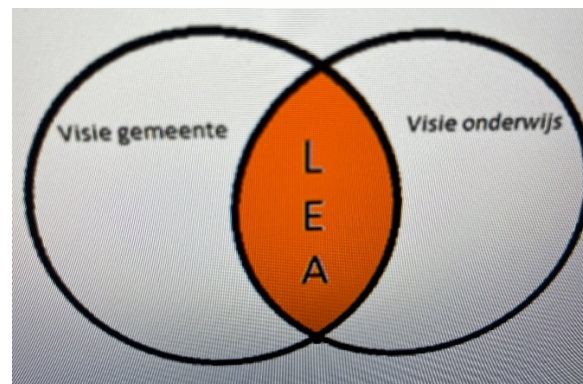
1. Inleiding
2. Kansengelijkheid
3. Gezondheid
4. (Passend) onderwijs en jeugdhulp
5. Economie en Arbeidsmarkt
6. Goede gebouwen (IHP)
7. Uitvoering
8. Monitoren
9. Financiën

1. Inleiding

Onderwijs is meer dan alleen les. Allerlei voorzieningen rondom het onderwijssysteem kunnen de ontwikkeling en het welzijn van kinderen en het werk van leraren en docenten ondersteunen en versterken. Waar we in deze visie over onderwijs schrijven, bedoelen we alle onderwijsvoorzieningen en voorscholen in de gemeente Oosterhout.

Kinderen en jongeren moeten optimale kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen, waardoor zij nu en later, naar vermogen kunnen deelnemen en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Om hen deze kansen te geven, is een goede samenwerking tussen ouders, onderwijs, gemeente en andere organisaties essentieel. Net als allerlei voorzieningen rondom het onderwijssysteem die de ontwikkeling en het welzijn van kinderen en het werk van leraren en docenten ondersteunen en versterken. Uiteraard moet ook de fysieke infrastructuur van schoolgebouwen op orde zijn. Vanuit het bestuursakkoord heeft de gemeente de verantwoordelijkheid genomen om te komen tot een maatschappelijk gedragen visie die richting geeft aan de gemeentelijke taken op het gebied van onderwijs en hoe we hierin samenwerken met onze partners.

In samenwerking maken we de stap vooruit. De visie is tot stand gekomen in samenspraak met de gemeenteraad, inwoners, ondernemers, organisaties en externe deskundigen. Ook de uitvoering ervan gebeurt in gezamenlijkheid. Onder andere in de Lokale Educatieve Agenda (LEA). De taken en verantwoordelijkheden van de gemeente en van het onderwijs zijn verschillend, maar er zijn ook thema's die zowel om actie vragen van de gemeente als van het onderwijs. De LEA is een instrument om tot gezamenlijke afspraken te komen over deze thema's. Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn samen met het onderwijs thema's besproken waar we in gezamenlijkheid willen werken. Dit is samen met deze onderwijsvisie de basis voor de LEA. De uitvoering van deze visie (en de samenwerking met het bedrijfsleven) vindt ook plaats vanuit de agenda Economie en Arbeidsmarkt. Een leven lang ontwikkelen en de samenwerking tussen onderwijs, overheid en ondernemers staat hierin centraal. Daarnaast vindt de uitvoering plaats vanuit het Integraal Huisvestingsplan waarover in december 2022 besluitvorming heeft plaatsgevonden.



De visie op de gemeentelijke taken op het gebied van onderwijs is een doorvertaling van de visie op het sociaal domein. We zetten in op de 'beweging naar de voorkant'. Dit doen we door de sociale basis te versterken, in te zetten op preventie en waar nodig breed toe te leiden naar ondersteuning. Hierbij werken we nu en bij de uitwerking uiteraard samen met de GGD. Ook de regiovisie Jeugd West-Brabant Oost (WBO – 2022) is een uitgangspunt geweest bij het formuleren van de Oosterhoutse onderwijsambities. En gelijktijdig is het lokale beleidskader jeugd en de bijbehorende uitvoeringsagenda opgesteld die verwerkt zijn in deze visie en andersom.

In de begroting van Oosterhout staat de volgende omschrijving:

We willen dat alle kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen, die actief deelnemen aan het maatschappelijke leven. Hiervoor gaan we een gunstig opgroeklimaat voor jeugdigen bevorderen door de sociale basis van jeugdigen, ouders, opvoeders en hun sociale netwerk te versterken. Het vergroten van kansen en het voorkomen van uitval zijn daarbij leidend.

Deze is in het visietraject vertaald naar concrete thema's en bijpassende ambities

De verschillende bijeenkomsten, gesprekken, bestaand beleid en ontwikkelingen hebben tot vijf thema's geleid die centraal staan in de onderwijsvisie, namelijk:

- Kansengelijkheid
- (Mentale) gezondheid
- Samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp

- *Economie en arbeidsmarkt*
- *Goede gebouwen (IHP)*

Deze thema's worden benaderd vanuit het oogpunt van normaliseren, preventie en samenwerken. Daarnaast zijn er nog enkele begrippen die betrekking hebben op alle thema's, namelijk:

Ouderbetrokkenheid: we nemen de rol van ouders heel serieus. Zij spelen in principe de belangrijkste rol in de ontwikkeling van hun kinderen. Er is aandacht voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Als er daarnaast extra ondersteuning nodig is, bieden we die aan hun kinderen of aan de ouders. Binnen alle thema's en ambities is het van groot belang om ouders te betrekken om ze zo in hun rol en/of kracht te zetten en de pedagogische omgeving te versterken. Ouders zijn de spil, de centrale speler.

Arm en rijk:

Er zijn (grote) verschillen tussen de thuissituaties van kinderen en die zijn van invloed op hun ontwikkeling(s)kansen binnen alle ambities.

Per thema zijn ambities geformuleerd waar we de komende tijd in gezamenlijkheid verder aan gaan werken. Deze leest u in de volgende hoofdstukken. De gemeente speelt een belangrijke rol in de verbinding en de uitvoering, maar niet altijd de hoofdrol.

2. Kansengelijkheid

De Inspectie van het Onderwijs heeft geconstateerd dat de kansenongelijkheid in het onderwijs toeneemt. Leerlingen met lager opgeleide ouders halen, ondanks gelijke cognitieve capaciteiten, op een lager niveau een diploma dan hun leeftijdsgenoten met hoogopgeleide ouders. Dit werkt door in de hele carrière. Wij willen dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van alle kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving.

Het bevorderen van kansengelijkheid is een brede maatschappelijke opgave, met daarin een rol voor de gemeente. Wij nemen daarom beleidsmaatregelen gericht op het bevorderen van gelijke kansen. Dit doen wij samen met ouders, scholen en maatschappelijke partners. In het streven naar optimale talentontwikkeling is de verbinding tussen thuis, school en omgeving namelijk onmisbaar. We zetten ons in om de verbinding tussen thuis, school en omgeving tot stand te brengen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in een omgeving die hen daarvoor de kans geeft.

Burgerschap is een voorbeeld van een thema dat breder rijkt dan alleen de schoolomgeving. Het betrekken van de ouders en de omgeving van de leerling hierbij is waardevol. We zetten ons in om kinderen vaardigheden aan te leren waarmee zijn in staat zijn om mee te doen in de samenleving. Hierbij hebben we aandacht voor het verstrekken van de basisvaardigheden. Wat deze basisvaardigheden zijn en hoe deze versterkt kunnen worden, verschilt per doelgroep.

In de aanpak kansengelijkheid is het belangrijk om aandacht te hebben voor factoren die kansengelijkheid belemmeren, zoals armoede of segregatie. Een toename van segregatie in de samenleving, betekent dat verschillende groepen kinderen elkaar minder tegenkomen en daardoor minder van elkaar leren. Dat heeft invloed op de ontwikkelingen van het individu. We stimuleren ontmoetingen tussen kinderen met verschillende achtergronden en zorgen er voor dat alle kinderen mee kunnen doen. Hierbij hebben we aandacht voor overgangsmomenten in het onderwijs, bijvoorbeeld van de basisschool naar de middelbare school.

We werken aan de ambities op kansengelijkheid in de Lokale Educatieve Agenda.

Onze ambities:

- **Kwalitatief en dekkend aanbod:**
Leerlingen met dezelfde aanleg hebben ongeacht hun afkomst gelijke kansen op een succesvolle schoolloopbaan. Het aanbod binnen thuis, school en omgeving wordt zo ingericht dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om zich te ontwikkelen en te ontplooiën. Er wordt ongelijk geïnvesteerd voor gelijke kansen.
- **Overgangsmomenten:**
Er worden doorgaande lijnen gerealiseerd bij de overgangsmomenten in de ((voor)school)loopbaan van jeugdigen. Een doorgaande verticale lijn bestaat uit overgangsmomenten die plaatsvinden aan de hand van de leeftijd van de jeugdige. De doorgaande horizontale lijn bestaat uit overgangsmomenten tussen de leefgebieden van de jeugdige. Jeugdigen voor wie de overgangen risico opleveren, worden gesignaleerd en extra ondersteund.
- **Verminderen en voorkomen laaggeletterdheid:**
Alle laaggeletterde inwoners in de gemeente Oosterhout krijgen de kans en worden gestimuleerd om hun basisvaardigheden te versterken. Dit vermindert laaggeletterdheid in de samenleving. De cyclus van laaggeletterdheid wordt doorbroken met een integrale gezinsaanpak. Dit voorkomt laaggeletterdheid in de samenleving.
- **Ontmoeten en meedoen:**
Kinderen met verschillende achtergronden ontmoeten elkaar in een rijke en veilige omgeving. Er worden afspraken gemaakt tussen gemeente en schoolbesturen om segregatie tegen te gaan.
- **Burgerschap:**
Het creëren van een aanbod om alle jeugdigen vaardigheden aan te leren waardoor zij in staat zijn om actief mee te kunnen doen aan de samenleving. Dit is aanbod is aanvullend op de wettelijke taak van het onderwijs en sluit hierbij aan.

3. (Mentale) Gezondheid

Gezamenlijk werken we aan een gezonde generatie. Om dit te bereiken is het belangrijk om zo vroeg mogelijk in het leven te beginnen met het stimuleren en bewust maken van gezond gedrag. Vanuit de gemeente hanteren we de benadering van 'positieve gezondheid', dit kent zowel een fysieke als een mentale kant.

Fysieke gezondheid

Een belangrijke pijler van een goede gezondheid is het motiveren van een leefstijl die goed is voor het lichaam: regelmatig bewegen, gezonde voeding en bevorderen van gezonde leefgewoonten op het gebied van roken, alcohol en drugs. Binnen het onderwijs willen we een gezonde en veilige schoolomgeving creëren, bijvoorbeeld door gezamenlijk in te zetten op het vergroten van de (sociale) veiligheid in en om de school het aanbod van de buurtsportcoaches van MOOVE.. Daarnaast wil de gemeente op scholen blauwgroene schoolpleinen realiseren die uitnodigen tot bewegen. Omtrent voeding en leefgewoonten draagt onder andere de JOGG-aanpak van Oosterhout bij aan het bevorderen van een gezonde schoolkantine, rookvrije schoolpleinen en de aanwezigheid van watertappunten.

Mentale gezondheid

Te veel jongeren ervaren somberheid en angst, en/of motivatie- en concentratieproblemen. Dit benadrukt de noodzaak van aandacht voor mentale gezondheid en veerkracht van jongeren, binnen en buiten school. Belangrijk is om hierbij verschil te maken tussen het versterken van de basis (korte termijn) aan de ene kant en aan de andere kant aandacht te hebben voor preventie (lange termijn). Bij het versterken van mentale gezondheid van jongeren kan school een belangrijke rol spelen, daarnaast is het een opgave voor alle opvoeders en de partijen om jongeren heen. Het is daarom van belang om op zoek te gaan naar samenwerkingen binnen en buiten de school en om contacten te leggen met lokale partners die de netwerken rondom jongeren versterken.

De gemeente Oosterhout is aangesloten bij de brede coalitie mentale gezondheid jongeren. In deze samenwerking geeft de gemeente samen met inwoners, zorg- en welzijnspartners aandacht aan het verbeteren van de mentale gezondheid en het versterken van veerkracht van jongeren.

Het bevorderen van de fysieke en mentale gezondheid komt samen in de Gezonde School aanpak, waar ook het welbevinden van de leerlingen een plek in heeft.

Het thema (mentale) gezondheid wordt opgepakt vanuit de brede coalitie mentale gezondheid, Lokale Educatieve Agenda, uitvoeringsagenda jeugd en het gezondheid- en sportbeleid van de gemeente.

Onze ambities:

- Gezonde leefstijl:

In Oosterhout levert de leef- en schoolomgeving een actieve bijdrage aan een gezonde leefstijl. Dit vanuit de benadering van positieve gezondheid.

Daaronder vallen:

- Voldoende bewegen:

Voldoen aan de beweegnorm (1 uur bewegen per dag).

- Aandacht voor cultuur:

In en om het onderwijs is er tijd en aandacht voor cultuur als middel om (mentale) ontwikkeling te stimuleren

- Schoolomgeving:

De schoolomgeving in Oosterhout is veilig en nodigt uit tot spelen, bewegen en ontmoeten en op en rond de school zijn voldoende gezonde voedingsalternatieven.

- Mentale veerkracht:

In Oosterhout wordt in en rond de school geïnvesteerd in de mentale en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren en is er een binnen en buiten school een structuur om extra ondersteuning te bieden wanneer nodig/gewenst.

In samenwerking met jongeren, onderwijs- en maatschappelijke partners wordt geïnvesteerd in een brede coalitie mentale gezondheid. Gezamenlijk wordt een aanpak ontwikkeld om de veerkracht van individuele en groepen jongeren te versterken waarbij OOK taboe doorbreken, . Bespreekbaar maken én normaliseren (hobbels horen bij het leven) centraal staan.

4. Samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp

Goed onderwijs is voor jeugdigen cruciaal. School beslaat voor de meeste jeugdigen een groot en invloedrijk deel van hun leven. Het is de omgeving waar zij zich ontwikkelen, leren leven en leeftijdgenoten ontmoeten. Een passende onderwijsplek is van groot belang voor ieder kind. Alle jeugdigen krijgen hier de kans zich optimaal te ontwikkelen, ook wanneer ze daarbij extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Problemen van jeugdigen kunnen op school vaak vroegtijdig gesignaleerd worden. Om die reden willen we onderwijs en jeugdhulp beter met elkaar verbinden en samen met elkaar laten optrekken. Op die manier ondersteunen we de jongere eerder en beter, binnen en buiten de klas en maken we samen het onderwijs inclusiever.

We gaan er samen met de onderwijspartners voor om alle kinderen een passend onderwijs en/of zorgaanbod te bieden. Geen kind zit meer thuis. We willen jeugdhulp zo min mogelijk inzetten als vervanger voor onderwijs. In plaats daarvan willen we jeugdigen onder schooltijd gebruik laten maken van jeugdhulp als dit ervoor zorgt dat de jeugdige thuisnabij naar school kan blijven gaan. Onze ambitie is om dit samen met jeugdhulppartners en het onderwijs op te pakken. Op die manier zorgen we ervoor dat het eigenaarschap blijft waar het hoort, lijnen kort zijn en het onderwijs niet zomaar met extra taken wordt geconfronteerd.

We volgen onze ambities vanuit de visie op het Sociaal Domein en gaan voor de beweging naar de voorkant. Hierin zoeken we naar een balans tussen de inzet van het eigen netwerk, de sociale basis en aanvullende jeugdhulp. Zowel lokaal als regionaal zetten we in op de talenten van jeugdigen. (Zie ontwikkelopgave onderwijs en jeugd uit de Regiovisie Jeugd WBO). Om dit te bereiken gaan we met de onderwijsbesturen en samenwerkingsverbanden in overleg:

- Hoe we de ondersteuningsstructuur op school robuuster kunnen maken, zodat we tijdig passende hulp bieden als dat nodig is;
- Hoe we de hulpvraag klein kunnen houden (normaliseren) en buiten het zorgdomein (de-medicaliseren), zodat jeugdigen zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen.

Hier werken we aan in de Lokale Educatieve Agenda en de regionale en lokale uitvoeringsagenda's Jeugd.

Onze ambities:

- *Leren helpen en helpen met leren:*

We werken actief aan onze netwerken in onderwijs en jeugdhulp. We ondersteunen initiatieven om de verbinding tussen de professionals te versterken (kennen is kunnen). We gaan daarbij uit van de competenties van onze professionals (geen dubbel werk).

- *Geen kind zit meer thuis:*

Alle jeugdigen krijgen de kans zich zo thuisnabij mogelijk en waar mogelijk op school te ontwikkelen, ook wanneer ze daarbij extra hulp of ondersteuning nodig hebben.

- *Vertrouwde omgeving:*

Zoveel mogelijk jeugdigen blijven op de vertrouwde school met extra begeleiding en ondersteuning. Wanneer dat nodig is wordt die ondersteuning geboden tijdens schooltijd.

- *Vroegtijdig signaleren en normaliseren:*

Ondersteuning aan kinderen wordt zo vroeg mogelijk (preventief) ingezet, zodat we de hulpvraag klein kunnen houden en minder zware en specialistische trajecten nodig zijn.

5. Arbeidsmarkt & Economie: een leven lang ontwikkelen

In de opgave Arbeidsmarkt & Economie wordt ingezet op de bewustwording van blijven(d) ontwikkelen. Samen met onderwijs, ondernemers, maatschappelijke partners en inwoners gaan we aan de slag om te ontdekken wat hieronder wordt verstaan en hoe we dit met elkaar in het DNA van inwoners, onderwijs en ondernemers verankeren.

Het ontwikkelen start al tijdens de onderwijsperiode. Samen met het (MBO-)onderwijs zetten we in op de beweging naar meer uitgaan van je talenten, het ontwikkelen van de 21st Century Skills en voorbereiding op een zelfstandig bestaan in de maatschappij. Het streven is een zo passend mogelijke kwalificatie. Daarbij realiseren we ons dat een startkwalificatie niet voor iedere jongere haalbaar is. Voor de jongeren waarbij dit (nog) niet mogelijk is wordt ingezet op wat voor de jongere passend is en welke mogelijkheden er zijn om zich door te kunnen ontwikkelen (bijv. praktijkleren). Dit alles met als doel dat er bij jongeren weerbaarheid en wendbaarheid wordt ontwikkeld. Deze ontwikkeling vraagt ook iets van werkgevers.

De meeste jongeren maken hun opleiding af en stromen door naar een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt. Voor de jongeren die uitvallen tijdens de opleiding en/of uitstromen zonder startkwalificatie is er begeleiding vanuit Regionaal Bureau Leren. Zij begeleiden nu jongeren zonder startkwalificatie tot 23 jaar. Deze leeftijdsgrens wordt door het Rijk per 1-1-2025 verhoogd naar 27 jaar.

Een van de onderdelen van de opgave Arbeidsmarkt & Economie is de overgang tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Jongeren met begeleidings- en/of ondersteuningsvraagstukken, zonder startkwalificatie, worden samen met onderwijs, het RBL en andere partners in het laatste schooljaar opgepakt zodat ze een goede uitgangspositie op de arbeidsmarkt hebben. Zij worden begeleid richting (vervolg)opleiding, passende vorm van werk of zitten in een traject naar werk. Ontwikkeling en meedoen vanuit talent staat centraal.

Onze ambities:

- Aansluiten bij talenten:

Samen met het (MBO)onderwijs gaan we uit van talenten en zetten we in op het laten behalen een zo passend mogelijke kwalificatie.

- Jongeren in beeld:

We hebben jongeren met een kwetsbare arbeidsmarktpositie van 16 – 27 jaar in beeld en bieden een passend aanbod richting werk, vervolgopleiding, een traject richting een baan of een activeringstraject. Focus ligt op preventie in de overgangen tussen onderwijs – arbeidsmarkt/ vervolgopleiding.

- Sluitend netwerk:

Gemeente Oosterhout verbindt (maatschappelijke) partners zodat er in de gemeente een sluitend netwerk is voor jongeren 16 – 27 die een kwetsbare arbeidsmarktpositie hebben.

- Samenwerking:

Gemeente Oosterhout stimuleert onderwijs en werkgevers om samen te werken zodat jongeren goed toegerust de arbeidsmarkt op kunnen en hun kennis up to date is. Als eerste project: ontwikkelen we een hybride mbo-opleiding Transport & Logistiek samen met ondernemers, Logistiek Platform Amerstreek en Curio hebben hierin verbinding met het programma sterk techniekonderwijs.

Leven lang ontwikkelen is het nieuwe normaal!

6. Goede schoolgebouwen

Goed en een gezonde en duurzame toekomst voor het onderwijs in de gemeente Oosterhout is het uitgangspunt voor het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP). Het IHP is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de gemeente en de schoolbesturen. Door te investeren in onderwijshuisvesting draagt de gemeente samen met de schoolbesturen bij aan een leefomgeving die sociaal, leefbaar, duurzaam, gezond en klimaatbestendig is. Het IHP bepaalt op basis van visie, gerichte analyse, scenario-ontwikkeling en een financiële vertaling de kaders waarbinnen de gemeente Oosterhout (samen met de schoolbesturen) investeert in de onderwijshuisvesting. Het IHP vormt het beleidskader voor het onderwijshuisvestingsbeleid voor de periode 2022-2042.

In deze periode wordt gestuurd op het behouden van het rijke aanbod aan onderwijsconcepten en -niveaus waarover Oosterhout beschikt. Daarbij wordt ernaar gestreefd dat jeugdigen zoveel als mogelijk in eigen buurt, wijk of kerkdorp naar school kunnen. Spreiding van scholen (van primair onderwijs) is van belang om daarbij recht te kunnen doen aan de keuzevrijheid van ouders en jeugdigen. De aanwezigheid van het speciaal (basis) onderwijs draagt eraan bij dat ook een deel van deze leerlingen in Oosterhout onderwijs kunnen volgen.

Daar waar wordt gekeken naar (ver)nieuwbouw wordt bekeken op welke wijze ook het gebouw een bijdrage kan leveren aan het versterken van de samenwerking met kindpartners door huisvesting in een gebouw. Op dit moment vindt in diverse schoolgebouwen reeds medegebruik plaats. Vanuit het efficiënt inzetten van maatschappelijk vastgoed en een schoolgebouw als 'spil in de wijk' is dit een positieve ontwikkeling.

Bij de (ver)nieuwbouw van scholen gaan we voor energieneutrale scholen en realiseren we frisse scholen (klasse B). Door modulair en circulair te bouwen dragen we bij aan een duurzame vorm van onderwijshuisvesting, blijven we flexibel en spelen we in op de behoefte van huisvesting op dat moment.

Goed onderwijs vindt plaats in goede schoolgebouwen!

Dit werken we uit in een jaarlijkse uitvoeringsagenda met de schoolbesturen en bespreken dit in het OOGO. De uitvoeringsagenda wordt opgenomen in de programmabegroting en bekrachtigd door de gemeenteraad.

Onze ambities:

- *Rijk aanbod:*

De gemeente heeft een rijk aanbod aan onderwijsconcepten en niveaus die behouden moeten worden.

- *Versterken samenwerking:*

We zetten in op het versterken van de samenwerking tussen het primair onderwijs en kindpartners en stimuleren medegebruik. Samen met schoolbesturen worden afspraken gemaakt over hoe om te gaan met gebruik door derden van schoolgebouwen.

- *Thuisnabij onderwijs:*

Thuisnabij onderwijs is belangrijk. Er is en blijft een goede spreiding van schoollocaties. De aanwezigheid van speciaal onderwijs in de gemeente zorgt ervoor dat kinderen thuis nabij onderwijs kunnen krijgen.

- *Energieneutrale scholen:*

We gaan voor het realiseren van energieneutrale scholen

7. Uitvoering

Na vaststelling van de gemeentelijke onderwijsvisie waarin op de thema's gemeentelijke ambities zijn vastgesteld gaan we samen met onze (onderwijs)partners aan de slag met de realisatie ervan. Daar waar er een overlap in de verantwoordelijkheden van de gemeente en de schoolbesturen bespreken we deze en maken we afspraken hoe we ermee aan de slag gaan.

Leidend in het oppakken van de uitvoering zijn de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en de uitvoeringsagenda's van de onderwijshuisvesting.

De LEA is de ontwikkel- en samenwerkingsagenda van het onderwijs en de gemeente Oosterhout samen. Het onderwijs en de gemeente hebben complementaire bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samen te werken, bereiken we meer. De LEA is een sturingsinstrument om gezamenlijke afspraken te maken over het onderwijsbeleid. Dit sluit aan bij de taken die op grond van diverse wetgeving op ons rust.

Voor de verschillende onderwerpen worden er werkgroepen voorbereid die de thema's oppakken die jaarlijks tijdens het OOGO bestuurlijk worden vastgesteld. In het OOGO wordt gerapporteerd over de voortgang van de verschillende thema's en wordt gezamenlijk bepaald of en zo welke activiteiten er in de nieuwe periode opgepakt gaan worden.

De thema's die in de LEA worden opgepakt zijn:

- Kansengelijkheid
- Samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp
- Economie en Arbeidsmarkt
- (Mentale) gezondheid

Voor wat betreft het thema onderwijshuisvesting is er een separate uitvoeringsagenda waarbij het IHP leidend is en er ieder jaar een uitvoeringsagenda voor de komende acht jaar wordt besproken. Deze wordt ambtelijk voorbereid en in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) bestuurlijk afgestemd. De uitvoeringsagenda wordt vervolgens door het college besproken en (bestuurlijk afgewogen) vastgesteld.

8. Monitoren

Informatiegestuurd werken vormt de basis van deze onderwijsvisie. Door gebruik te maken van de beschikbare informatie hebben we een goed beeld gekregen van relevante ontwikkelingen in de samenleving en de staat en behoefte qua onderwijshuisvesting. De ambities zijn vanuit deze achtergrond beschreven en getoetst bij onze partners. Ook bij de uitvoering van de onderwijsvisie speelt informatiegestuurd werken een grote rol. Door middel van gegevens en evaluaties brengen we in kaart of doelen bereikt worden en of er aanleiding is tot bijsturing. Ook voortschrijdend inzicht of nieuwe ontwikkelingen kunnen leiden tot bijstellingen van de doelen.

Bij het opstellen van de onderwijsvisie en de uitvoering ervan maken we zo veel mogelijk gebruik van al beschikbare data. Er zijn namelijk al veel gegevens beschikbaar over de verschillende thema's die in deze onderwijsvisie genoemd zijn. Soms zijn deze gegevens te halen uit openbare bronnen, maar er worden ook gegevens verzameld door de gemeente Oosterhout en door de onderwijs- en maatschappelijke partners. Denk hierbij aan de gegevens die verzameld zijn voor de totstandkoming van het IHP, de peutermonitor, het dashboard gelijke kansen, open onderwijsdata van DUO en de monitors van de GGD.

Al deze gegevens geven zicht op hoe we er als gemeente voor staan. Zicht op de opbrengsten maakt dat we onderbouwde beslissingen kunnen nemen over de uitvoering van deze onderwijsvisie. De ambities zoals beschreven in de onderwijsvisie worden concreet uitgewerkt in verschillende uitvoeringsagenda's. Hierbij zullen ook beoogde resultaten en indicatoren worden bepaald. Om te kunnen bepalen of we op koers liggen en de inzet daadwerkelijk bijdraagt aan het bereiken van de ambities of dat hiervoor bijstellingen nodig zijn, monitoren we doorlopend. De voortgang wordt in het OOGO besproken en hier wordt zo nodig bijgestuurd.

Daarnaast wordt het college en de gemeenteraad periodiek geïnformeerd over de voortgang van de verschillende uitvoeringsagenda's door middel van concernrapportages en de jaarrekening. Wanneer bijsturing nodig is wordt dit bij grotere wijzigingen en indien nodig voorgelegd aan het college en de gemeenteraad.

9. Financiën

<i>exploitatiebudgetten</i>	<i>bedrag 23</i>	<i>nadere toelichting</i>
Beleid onderwijs	€ 56.000	Opstellen van de Lokale Educatieve Agenda. Voor de lasten wordt uitgegaan van € 1 per inwoner.
Beleid onderwijs	€ 153.000	Uitvoering Brede Buurt
Bewegingsonderwijs	€ 269.000	Gymvervoer en sportcontracten met scholen
Leerlingenvervoer	€ 842.000	Leerlingenvervoer
Leerplicht	€ 259.000	Uitvoering Leerplicht
Onderwijshuisvesting	€ 558.000	OZB, verzekeringen en handgeld
NPO-middelen	€ 495.677	Rol gemeente in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2024-2025.
OAB	€ 1.510.000	Uitvoering Onderwijsachterstandenbeleid (SiSa)
<i>investerings</i>	<i>nadere toelichting</i>	
Uitwerking UHP € 46mln 2023-2026		